



## **Tapasztalatok a Debrecenben és környékén lefolytatott diákmentor program második évéről (2023-24-es tanév)**

A Természettudományos Oktatásért Szabó Szabolcs Emlékére Közhasznú Alapítvány kezdeményezésére és együttműködésével folytatódott a Tóth Árpád Gimnáziumban, illetve a Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziumában és Debrecen környéki iskolákban a 2022-23-as tanévben megkezdődött „diák mentorál diákok” program. A programot Hotziné Pócsi Anikó matematika-kémia-számítástechnika tanár, illetőleg Bárány Zsolt Béla kémiatanár vezették, koordinálták. Diákközpontként – és persze mentorként – Godó Balázs Levente, a Tóth Árpád Gimnázium tanulója, diákönkéntesünk aktívan vett részt a program szervezésében, irányításában. Ebben a tanévben is sor került mind iskolán belüli, mind pedig iskolán kívüli, iskolák közötti mentorfoglalkozásokra. A tanév során workshopot is tartottunk a résztvevő tanulóknak és tanáraiknak, amelyet Fejes-Martinez Krisztina, a Hősök Tere Alapítvány munkatársa vezetett.

### **1. Tapasztalatok és tervek**

**Hotziné Pócsi Anikó**

**matematika-kémia-számítástechnika tanár**

**Tóth Árpád Gimnázium**

A 2023/24-es tanévben az előző évhez hasonlóan a Tóth Árpád Gimnázium minden diákja lehetőséget kapott a Szabó Szabolcs Alapítvány által kezdeményezett természettudományos mentorprogramban való részvételre. A programba önként jelentkezhetek a diákok mentorként vagy mentoráltként természetismeretből, földrajzból, biológiából, kémiából és fizikából egy Google űrlapon keresztül. A tantárgyi segítségnyújtás mellett a versenyekre való felkészítés és a tehetséggondozás is meghatározó elem volt.

A tanév elején önkénteseink szinte minden osztályban osztályfőnöki órán is népszerűsítették ezt a lehetőséget a diáktársaiknak. A cél az volt, hogy minél többen csatlakozzanak hozzánk. A tapasztalatok összegyűjtése után úgy gondoljuk, hogy a jövő tanévben elegendő lesz azokhoz az osztályokhoz elmenni, ahol az osztályfőnök ezt igényli, a többi esetben pedig megkérjük az osztályfőnököket, hogy az osztályfőnöki órán töltsék ki a diákok a kérdőívet.

Ebben a tanévben összesen tíz pár alakult, közülük voltak, akik lemorzsolódtak, így hat pár maradt a tanév végére. Az iskola minimum tíz óra megtartását írta elő és ezt mindenki teljesítette. A mentorok a megtartott alkalmakért az iskolai közösségi szolgálatban is kaptak órákat, amennyiben szükségük volt erre.

Az egymás közti kapcsolattartás több fórumon keresztül történt a tavalyihoz hasonlóan. Folyamatosan frissülő Classroommal és Messenger csoporttal rendelkezünk, illetve egy év eleji nyitó-, és egy évvégi személyes záróértekezletet is tartottunk. Idén a diákok kérésére nem volt félévi megbeszélés, de a tapasztalat azt mutatja, hogy mégis szükség van rá, így a jövő tanévben évközben is találkozunk legalább egyszer. Az évvégi megbeszélés előtt a diákok a Classroomon keresztül írhatták le véleményüket, javaslataikat a programról.

Az idei tanévben csak a mentorok kaptak füzetet, amelybe rögzíthették az órákat és az észrevételeiket. Ez elegendő volt, és jobb volt, mint a tavalyi két füzetes rendszer, de ezt is tovább szeretnénk fejleszteni. Tervünk szerint egy-egy Google táblázatban kellene a következő tanévben folyamatosan vezetni mindazt, ami idén a mentorfüzetbe került. Így a tanár és a diákok is naprakészen tudják majd követni az órákat.

Mentoroknak szóló csapatépítő workshopot tartottunk 2023. november 7-én Fejes-Martinez Krisztina tréner vezetésével. A workshopon a Tóth Árpád Gimnázium és a DRK Dóczy Gimnázium diákjai és tanárai vettek részt. Diákjaink hasznosnak ítélték a programot és szeretnék, ha a következő tanévben is lenne hasonló programra lehetőség.

Rengeteg pozitív visszajelzést kaptunk a diákoktól. A mentoráltak nagyon szerették, hogy az órák időpontjának tekintetében rugalmas a program, illetve, hogy személyre szabott segítséget kaptak a mentoroktól. Jobban megkedvelték azt a tárgyat, amiből mentorálták őket és az átlaguk is javult. Kiemelték a dolgozatok előtti alkalmak jelentőségét. A mentorok számára nagyon komoly előny volt, hogy a mentorálás során ők maguk is fejlődtek az adott tantárgyból és még inkább megértették az anyagot, miközben magyaráztak. Ebben a tanévben kiemelten figyeltünk arra, hogy a mentor

mindenképpen már korábban tanulja azt a témakört, amiből mentorál. Ez bevált, és jövőre is így tervezzük, hiszen így nyújthat csak sikerélményt a program mentornak és mentoráltként egyaránt. A mentorprogram további előnye, hogy ingyenes, így hátrányos helyzetű, például az Arany János Tehetséggondozó Programban részt vevő diák is megkaphatja a kellő segítséget.

A mentorok és mentoráltak nagy része jövőre is szeretne a programban maradni.

A program második éve is tartalmasnak és sikeresnek, de ugyanakkor tanulságosnak is bizonyult. Bízunk benne, hogy a mentorprogram továbbra is színesíteni fogja a Tóth Árpád Gimnáziumot és hogy más iskolákban is kialakul hasonló rendszer.

## **2. Diák-diák mentorálás – éves beszámoló**

**Bárány Zsolt Béla**

**kémia tanár**

**Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma**

Az előző évi tapasztalatok figyelembevételével a 2023/2024-es tanévben is beindítottuk a diák-diák mentorálás projektet. Ennek első lépése az volt, hogy szeptemberben felmértem a potenciálisan érdeklődő mentorjelöltek körét. Úgy tűnt, hogy kb. 10-12 tanulóval tudjuk elindítani a projektet.

A következő lépés az volt, hogy pár mentorjelölt november elején részt vett a Tóth Árpád Gimnáziumban megtartott tréningen, amelyet nagyon hasznosnak ítélték. Ekkorra egyébként két mentornak már mentoráltja is volt, akiket ők maguk találtak.

2023 utolsó két hónapjában arra törekedtem, hogy minél több általános iskolába eljuttassam a programról szóló információkat. Különösen akkor kaptam komolynak tekinthető visszajelzéseket, amikor lehetőségem volt személyesen egyeztetni az iskola képviselőjével (kémia tanárával vagy igazgatójával). Sajnos a visszajelzéseket nem követték tényleges jelentkezések. Ezen a ponton biztosan sokkal jobban meg kellett volna jelennem, ismételt megkeresésekkel, de időhiányban szenvedtem, így ez csak pár iskola esetében történhetett meg.

A mentorjelöltek közül többen közben a saját környezetükből találtak mentorálandó diákokat, akikkel néhány foglalkozás meg is valósult. A „néhány” a valóságban bizonyos esetekben mindössze egyet jelentett. A „tűzoltás” megtörtént, a nyolcadikosok el is engedték a lehetőséget. Végül mindössze egy olyan mentor-mentorált páros volt, akiknél folyamatosnak/rendszeresnek tűnt a mentorálás.

Összességében három fő tanulságot vonnék le. Egyrészt jövőre mindenképpen nagyobb odafigyeléssel kell lennem az egész projektre, sokkal nagyobb hangsúlyt fektetve a többszöri megkeresésre. Másrészt úgy tűnik, hogy egyes mentorjelöltek is képesek mentorálandókat felkutatni, amire építeni lehetne. Harmadrészt lehet, hogy a célcsoporton kellene változtatnom, mivel a nyolcadikosok többsége kb. a felvételiig, illetve félévzárásig érdekelt, viszont a hetedikesek nagyjából akkortájt jönnek rá, hogy jó lenne egy kis segítség.

Természetesen a következő tanévben is megpróbálom a projektet megvalósítani.

(Zárójeles megjegyzés: a TÁG-ból testvéreken, illetve barátokon keresztül átszivárgott az ottani projekt megvalósulásának híre, és házon belül több mentorálandó-jelölt keresett meg a tanév vége felé. Így lehet, hogy jövőre kombinált projektünk lesz, amibe külsős és belsős mentorálandók is be tudnak kapcsolódni.)