



T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatókutató
Központ Zrt.



Oktatási helyzetkép: a hátrányos helyzetű iskolákról, valamint a lányok MTMI pályaválasztásáról

Németh Szilvia
T-Tudok Zrt.

2022. május 3.



Pedagógushiány az online intézményi adatfelvétel alapján, az adott státuszt intézményükben relevánsnak tartó intézményvezetői válaszok alapján

	Nincs hiány	Van ilyen státusz, de nincs feltöltve vagy nem elég	Nincs rá státusz, de szükség lenne ilyen szolgáltatásra
Iskolapszichológus	35%	13%	52%
Ifjúság- és családvédelmi	40%	4%	57%
Szociálpedagógus	42%	4%	54%
Matematikatanár	52%	43%	5%
Pedagógiai asszisztens	53%	13%	34%
Gyógypedagógiai asszisztens	53%	3%	44%
Gyógypedagógus	54%	23%	23%
Gyógytestnevelő	56%	5%	39%
Szakmai elméleti tárgy oktatója	60%	39%	1%
Fejlesztőpedagógus	64%	14%	21%
Rendszergazda	65%	11%	24%
Természettudományos tanár	65%	29%	5%
Tanító	69%	28%	3%
Informatikatanár	69%	25%	5%
Szakmai alapozó tárgy oktatója	70%	30%	0%



Pedagógushiány az online intézményi adattfelvétel alapján

	Nincs hiány	Van ilyen státusz, de nincs feltöltve vagy nem elég	Nincs rá státusz, de szükség lenne ilyen szolgáltatásra
Idegen nyelv/nemzetiségi nyelv tanára	70%	27%	3%
Technika, életvitel, gyakorlati ismeretek tanára	75%	19%	5%
Kutatási asszisztens	76%	0%	24%
Művészeti tárgyakat tanító tanár	77%	14%	9%
Napközis tanár	78%	13%	9%
Magyar nyelv és irodalom tanár	81%	18%	1%
Testneveléstanár	81%	17%	2%
Iskolatitkár	93%	5%	1%
Történelem-, társadalomismeret-tanár	94%	5%	1%

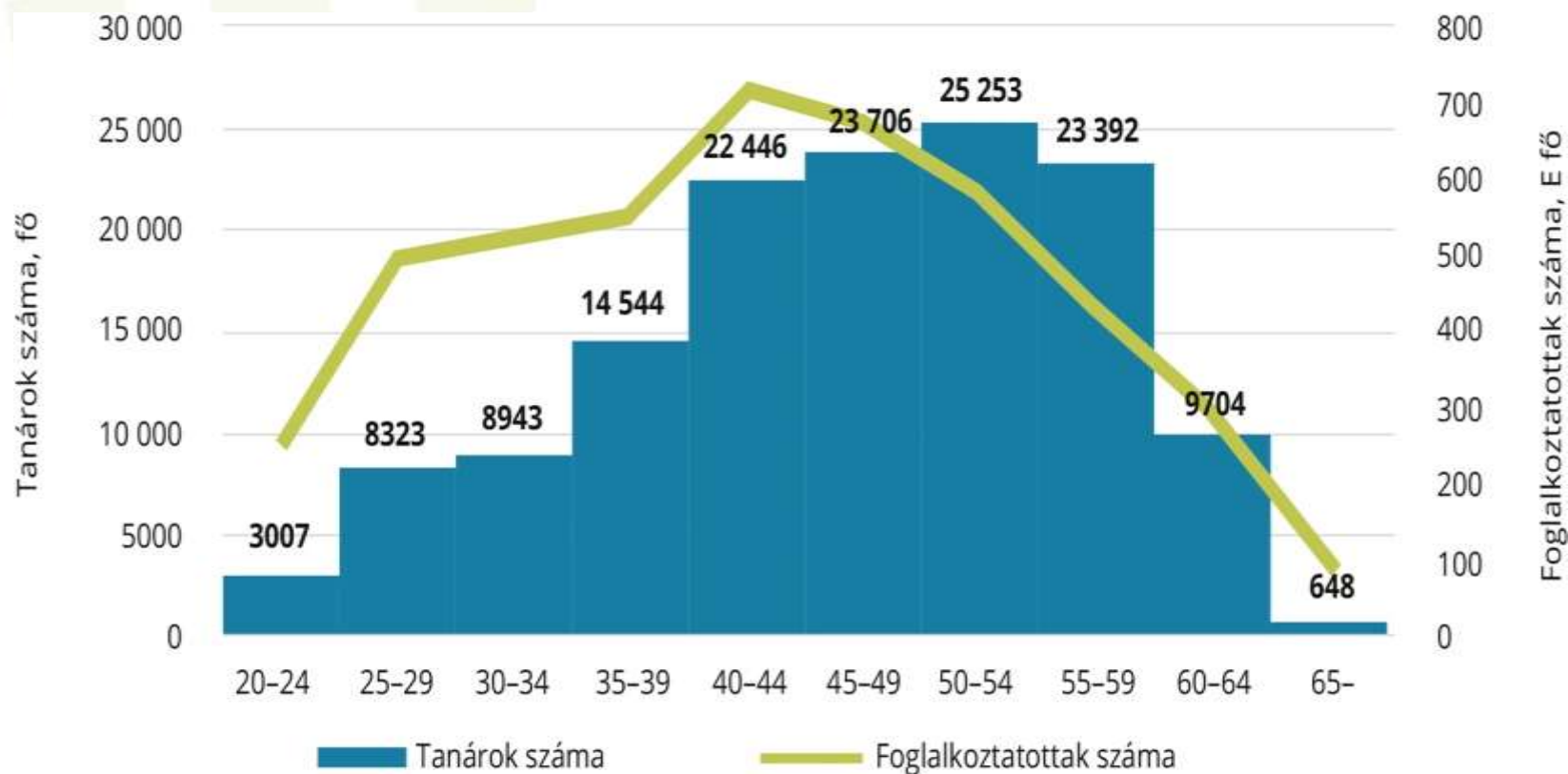


T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.



Pedagógushíány dinamikus megközelítésben, Bértarifa felvétel, előregedő szakma



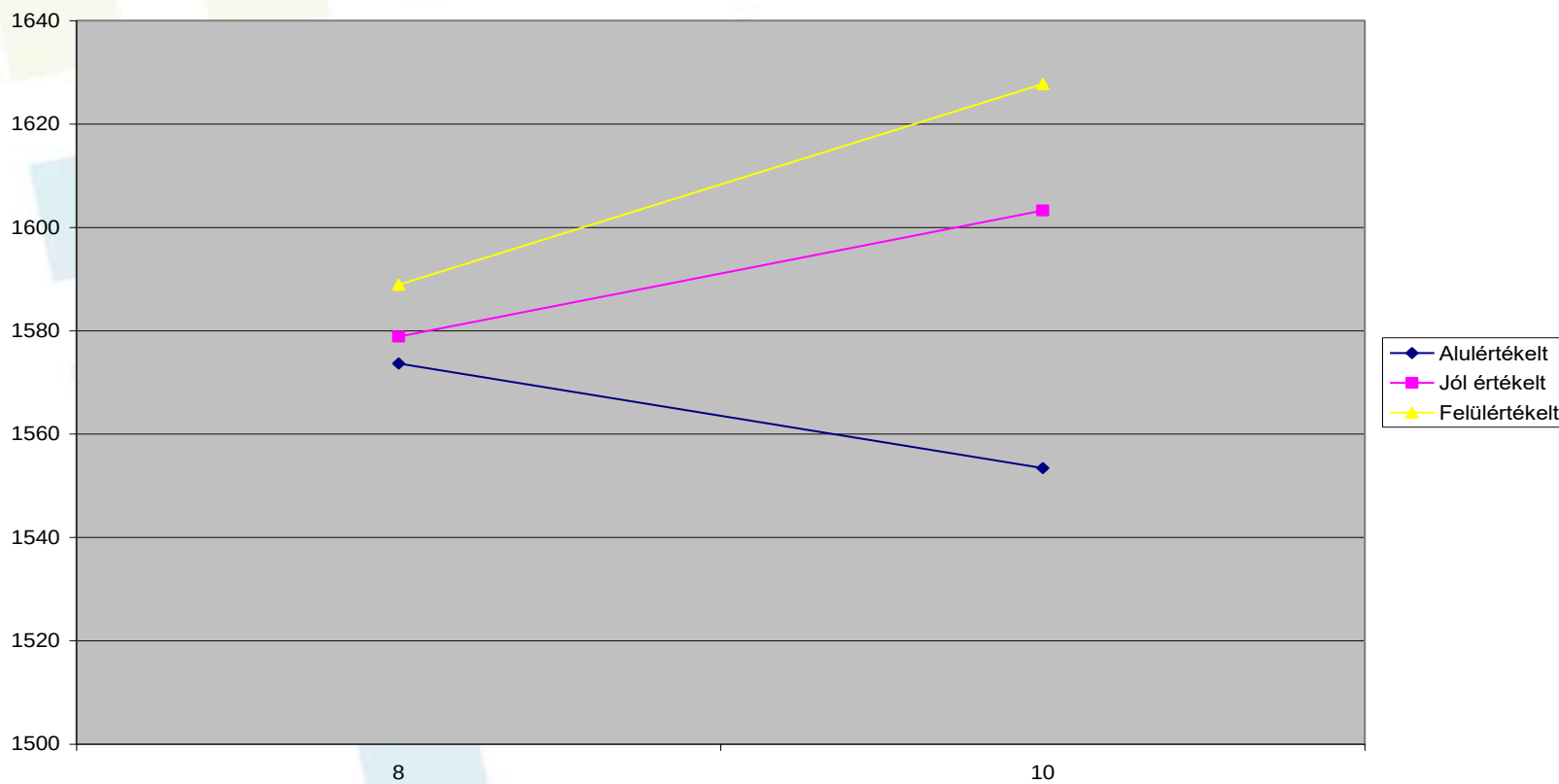
Néhány indikátor nemzetközi összehasonlításban

	PISA szövegértés 2018	Kezdő pedagógus fizetés (USD)	A 25-64 éves pedagógus ok átlagbére (USD)	A pedagógus fizetése a diplomás bérek arányában	30 évesnél fiatalabb pedagógus ok aránya az általános iskolában	Az oktatási kiadások a kormányzati kiadások százalékában	Egy tanulóra jutó kiadás (közoktatás, USD PPP)	Az egy pedagógus ra jutó tanulók száma (általános iskola)	Korai iskolaelhagyók (%)	Alulteljesítők PISA szövegértés 2018 (%)
EE	523	24 983	30 892	0,95	11	10	8 360	12,86	9,8	11,1
PT	492	34 701	45 192	1,33	1	9	9 365	12,31	10,6	20,2
HU	476	15 813	25 728	0,61	6	7	6 274	10,01	11,8	25,3
EU	500	36 443	47 375	0,90	11	9	10 274	13,13	10,2	22,5

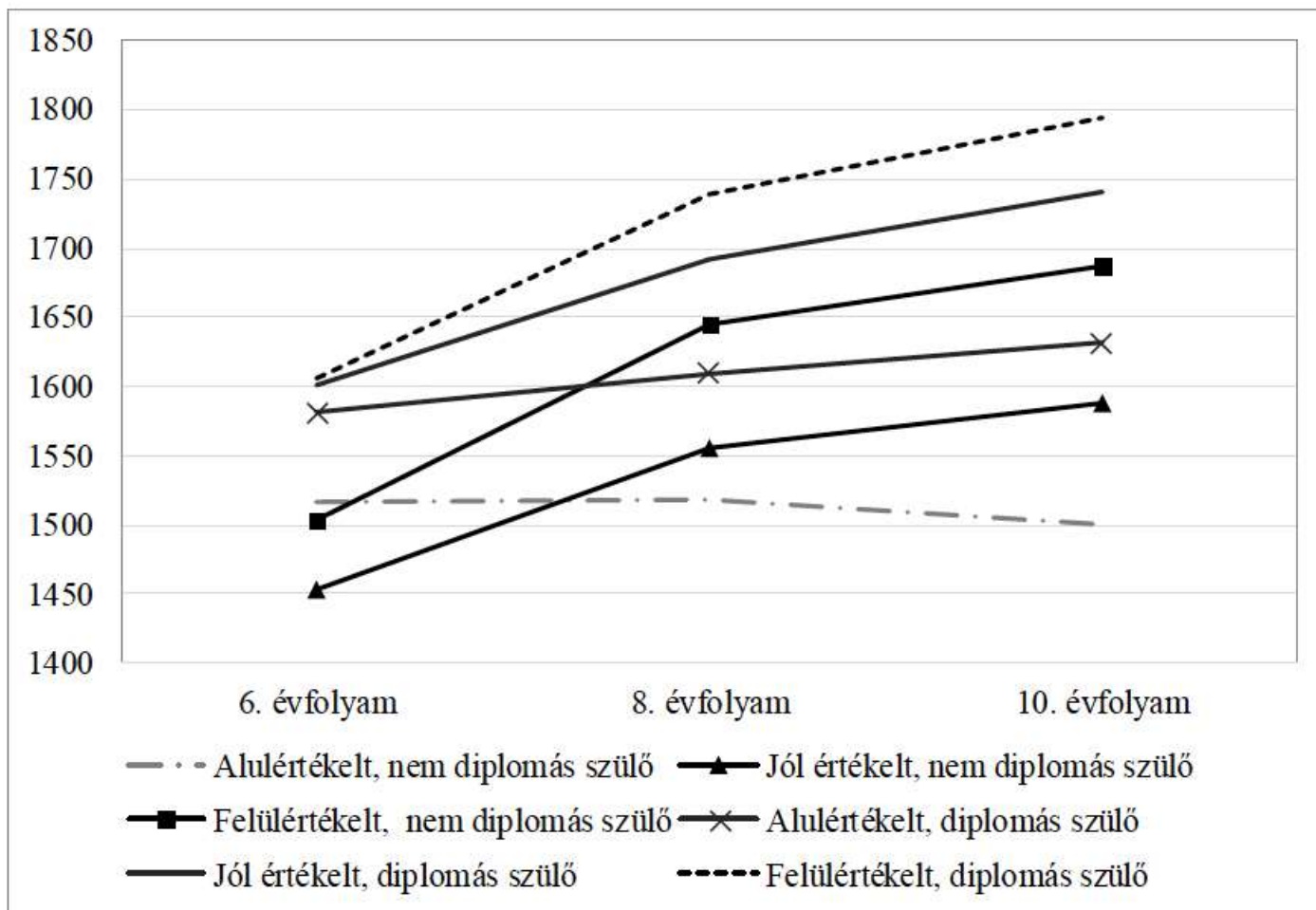


Pygmalion hatás

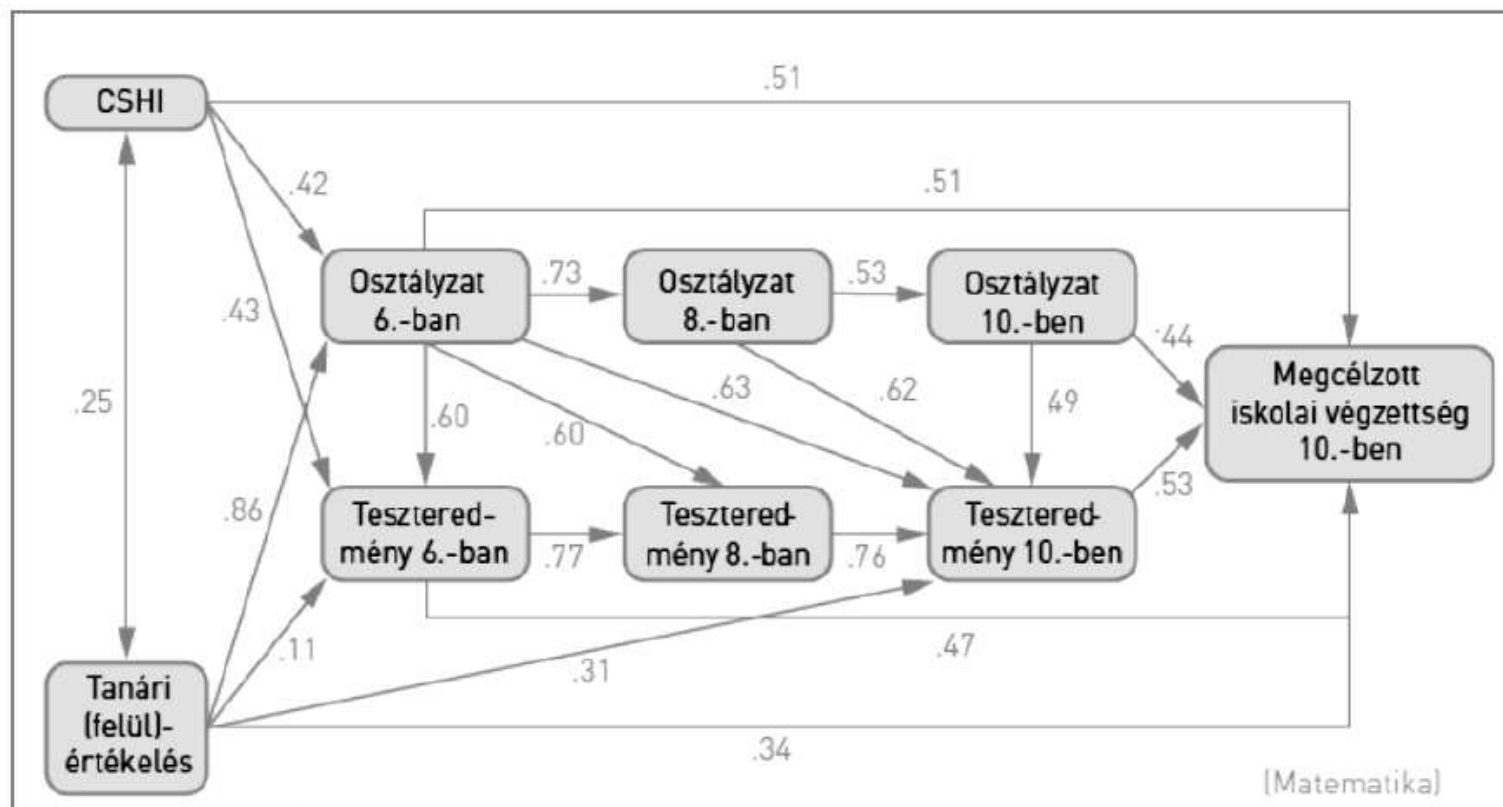
Magyar értékelése 8-ban és a szövegteljesítmény változása 10-re



6. ábra. A hatodik évfolyamon matematikából alul-, jól vagy felülértékelt tanulók matematika teszteredményeinek alakulása a szülők iskolázottsága szerint (N = 56 9219)



7. ábra. A különböző tényezők hatása a továbbtanulási motivációra (útmodell)



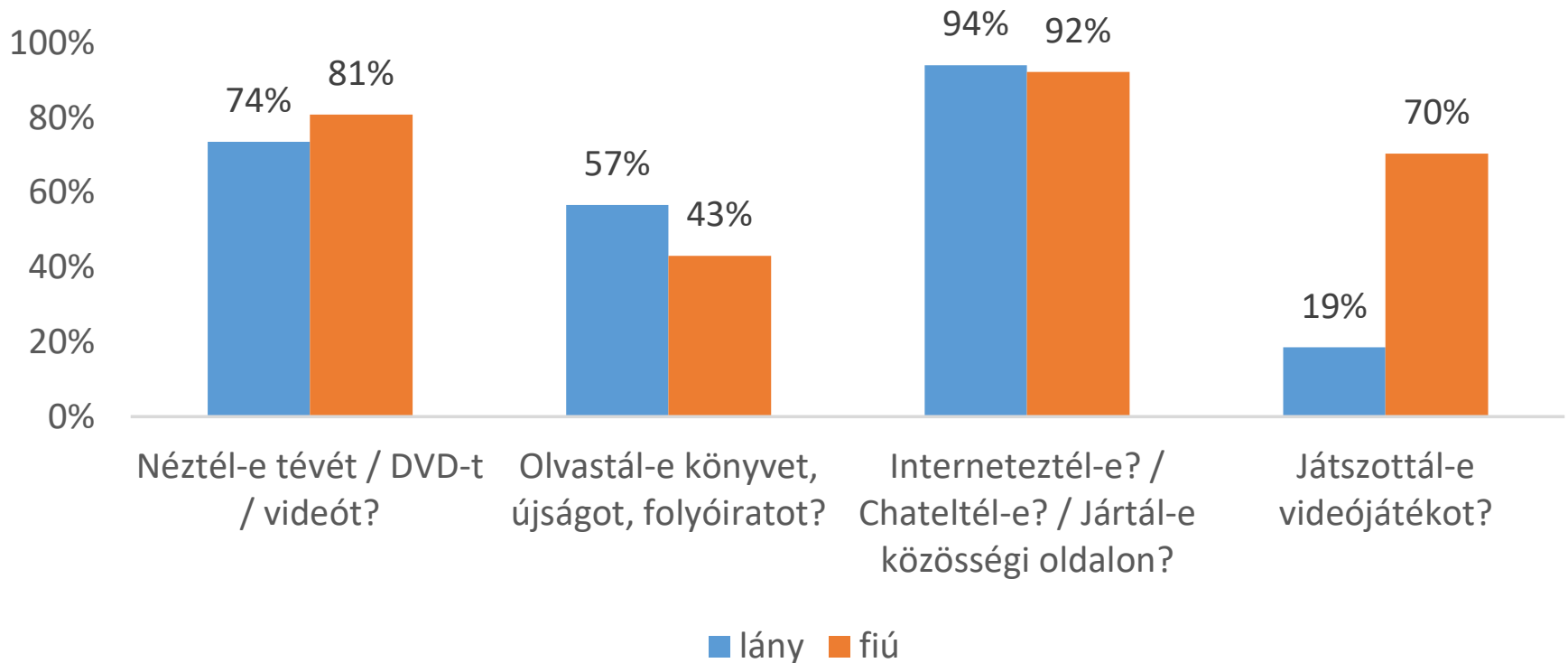
CSHI = a családi háttér indexe.



Leggyakoribb tájékoztatósi csatorna	2. leggyakoribb tájékoztatósi csatorna		3. leggyakoribb tájékoztatósi csatorna		
	Természettudományi ismeretterjesztő műsorokat nézek a tv-ben.	Természettudományi témájú újságokat vagy egyéb újságokban megjelenő természettudományi kapcsolatos cikkeket olvasok.	Természettudományi témájú internet-oldalakat látogatok.	Természettudományi témájú újságokat vagy egyéb újságokban megjelenő természettudományi kapcsolatos cikkeket olvasok.	Követem a természettudományi, környezetvédelmi vagy ökológiai szervezetek híreit blogokon és mikroblogokon keresztül.
Minden vizsgált ország	Finnország, Csehország	Észtország, Németország, Magyarország, Hollandia, Lengyelország, Spanyolország, Szlovákia, Írország	Csehország, Finnország	Észtország, Magyarország, Hollandia, Lengyelország, Spanyolország, Szlovákia	Németország, Írország



A legutóbbi iskolai napodon csináltad-e az alábbi dolgokat, miután eljöttél az iskolából? - magyar tanulók





T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatókutató
Központ Zrt.



Milyen készségek szükségesek a sikerhez a 21. században?



- Fantáziadús gondolkodás/ötletek
- Magabiztos döntéshozatal
- Kockázatvállalás és kezelés
- Kihívást jelentő kérdések alkotása
- A tudás és a képességek átültetése
- Magas érzelmi intelligencia, hatékony csapatmunka
- Váratlan dolgok érzékelése
- Kitartás/ellenállóképesség
- Kritikai gondolkodás

*It has really changed parents
perception of school, now they see
it as a place where artists come
in and work, there's always
lots going on.*

Creative Partnerships Slough
Montem School project
Fényképész: Lesley Young

Mik a jól működő tanulási tér jellemzői?

Alacsony teljesítmény

Magas teljesítmény

Irányított

Tanár szerepe

Kihívásokkal teli

Konstruált

A foglalkozás jellege

Valódi

Kötött

Időbeosztás

Rugalmas

Osztály

Térhasználat

Workshop

Egyéni

Feladat-megközelítés

Csoportos

Rejtett

Folyamatok láthatósága

Látható

Statikus

Tevékenység helyszíne

Változó

Mellőzve

Én mint a tanulás forrása

Központi

Mellőzve

Érzelmek

Elismerve

Nem jellemző

Befogadás

Jellemző

Vezérelt

A tanuló szerepe

Önirányító



T-TUDOK

Tudásmenedzsment és Oktatáskutató
Központ Zrt.



nemeth.szilvia@t-tudok.hu

Köszönöm a figyelmet!

Az anyagok elérhetők a T-Tudok honlapján.

<https://www.t-tudok.hu/pedagogusok>